**ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ
«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

«ПРИНЯТО»
Решение Педагогического Совета
Протокол № 1
«02» сентября 2025 г.
Председатель Педагогического Совета
_____ Н.В. Гапоненко

«УТВЕРЖДЕНО»
Приказ № 82 - ИМС
«02» сентября 2025 г.
Директор
_____ А. Л. Досова

**Образовательная программа
«Инновации в содержании общего образования»
(Лицензия Комитета по образованию СПб:
Серия 78Л02 № 0000792, регистрационный № 1860 от 27 апреля 2016 г.)**

**Учебная программа дополнительного профессионального
педагогического образования
«Современные технологии в работе с обучающимися с ОВЗ»
(очная, 40 ч.)**

Разработчик программы:
*Стрижак Н.А. к.п.н., ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр»
Василеостровского района Санкт-Петербурга*

Санкт-Петербург,
2025

Раздел 1. Характеристика программы

1.1 Цель реализации программы – формирование у педагогов компетенций, необходимых для работы с обучающимися с ОВЗ с учетом требований ФГОС ОВЗ.

1.2 Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с ОВЗ, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений	Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ по освоению содержания образования на разных уровнях образования Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, профилактики и коррекции нарушений развития	Теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся с ОВЗ Общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ разных возрастных групп и способы их реализации	Учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ в организации образовательного процесса Планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в соответствии с их особыми образовательными потребностями Применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с ОВЗ Применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особенностей потребностей обучающихся с ОВЗ Адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры к возможностям и потребностям обучающихся с ОВЗ

1.3 Категория слушателей:

Педагоги образовательных учреждений, реализующие адаптированные образовательные программы

1.4. Форма обучения – очная

1.5 Срок освоения программы – 40 часов

Раздел 2 Содержание программы

2.1 Учебный (тематический) план.

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ			Форма контроля
			лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1.	Модуль «Понятие и классификация образовательных технологий»	2	2			опрос
2.	Модуль «Образовательные технологии в обучении детей с ОВЗ»	22	0	16	6	практическая работа № 1
2.1	Поисково-исследовательские технологии	4		4		
2.2.	Интерактивные технологии	4		4		
2.3.	Игровые технологии	4		4		
2.4.	Коррекционные технологии	4		4		
3.	Модуль «Адаптация учебных материалов. Дифференцированное обучение»	14	2	6	6	практическая работа № 2
	Итоговая аттестация	2		2		
	ИТОГО	40	4	24	12	

2.2 Рабочая программа

Модуль «Понятие и классификация образовательных технологий» (лекция 2 часа)

Лекция. Понятие «педагогические технологии», «технология обучения», «педагогическая технология», «образовательная технология». Технологизация педагогического процесса. Признаки образовательной технологии.

Подходы к классификации педагогических технологий. Педагогические технологии по отношению к ребенку в образовательном процессе. Комбинированная технология.

Классификации технологий обучения по разным основаниям:

по признаку новизны: традиционные, инновационные;

по результату обучения: технология полного усвоения, технология развивающего обучения;

по ориентации средств и методов обучения на определенные структуры личности: наглядно-образные технологии, операционные технологии, информационные технологии, действенно-практические технологии, технологии самоуправления учебной деятельностью;

по доминирующей учебной форме: технология урока, технология групповой работы, технология коллективного обучения, игровые технологии обучения;

по характеру педагогического взаимодействия: авторитарные технологии обучения, технологии свободного выбора, интерактивные (диалоговые) технологии.

Критерии технологичности деятельности учителя. Критерии выбора технологии.

Модуль «Образовательные технологии в обучении детей с ОВЗ»

2.1. Поисково-исследовательские технологии (практическая работа, 4 часа) Основные особенности поисковых и исследовательских технологий. Проблемное обучение. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность.

2.2. Интерактивные технологии (практическая работа, 2 часа) Понятие интерактивных технологий.

2.3. Игровые технологии (практическая работа, 2 часа) Особенности педагогической игры. Классификация педагогических игр.

2.4. Коррекционные технологии (практическая работа, 4 часа)

Самостоятельная (практическая работа № 1) (6 часов) – разработка урока с применением какой-либо технологии по выбору слушателя.

Модуль «Адаптация учебных материалов. Дифференцированное обучение» (лекция 2 часа, практические занятия 6 часов, самостоятельная работа 6 часов)

Лекция (2 часа) Особенности понятий «индивидуализация» и «дифференциация обучения», их взаимосвязь, особенности организации учебно-воспитательного процесса школы в условиях индивидуализации и дифференциации обучения.

Сущность процессов адаптации и модификации. Виды адаптации. Выбор видов адаптации в зависимости от конкретных потребностей ребенка.

Сферы адаптации:

Физическая среда - адаптация изменяет среду (пандус, приспособления туалета, изменение освещения, расположения мебели и т.п.).

Обучение - адаптация меняет процесс обучения (способ сообщения материала, способ организации детей).

Адаптация учебного плана - модификация учебного плана или целей и задач, видоизменение задач и тому подобное.

Указания - адаптация меняет методы и ежедневные занятия, которые использует педагог.

Материалы - адаптация заключается в приспособлении учебных инструментов и материалов к индивидуальным потребностям ребенка (объемные кисти, карандаши, листы с заданиями, раздаточный материал);

Практическая работа № 2 (6 часов) – адаптация учебных материалов к конкретному уроку по выбору слушателя.

Самостоятельная работа (6 часов)

Раздел 3 Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль.

Ответ на вопрос «Какие условия необходимы для успешного обучения детей с ОВЗ, на ваш взгляд, какие трудности могут возникнуть при организации образовательного процесса, как их можно преодолеть?»

Форма: Диагностическая практика

Описание, требования к выполнению:

Свободный развернутый ответ на вопрос, в ходе которой выявляется общая профессиональная компетентность на начало обучения.

Критерии оценивания:

Зачтено автоматически вне зависимости от результатов ответа конкретного слушателя.

Промежуточный контроль:

Форма. Практическая работа № 1 – разработка урока с применением какой-либо технологии по выбору слушателя.

Описание, требования к выполнению:

Представлена технологическая карта урока с применением технологии по выбору слушателя

Критерии оценивания:

Зачтено, при наличии технологической карты

Примеры заданий (шаблон тех.карты обязательно нужен здесь)

?

Форма. Практическая работа № 2 – адаптация учебных материалов к конкретному уроку по выбору слушателя

Описание, требования к выполнению:

Представлены материалы к уроку, адаптированные для определенной категории обучающихся по выбору слушателя

Критерии оценивания:

Зачтено, при представлении материалов

Примеры заданий: ?

Итоговая аттестация:

Положительные результаты по двум практическим работам

Раздел 4 Организационно-педагогические условия реализации программы

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерством образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1598
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 (в действующей редакции)
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
5. Письмо Минпросвещения России от 31.08.2023 N АБ-3569/07 "О направлении разъяснений по организации образования обучающихся с ОВЗ в 2023/24 уч. г." (вместе с "Методическими рекомендациями по введению федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ")
6. Приказ от 24 ноября 2022 г. №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Литература:

7. Гончарова, В. Г. Комплексное медикопсихолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И. - Краснояр.: СФУ, 2014. - 248 с.: ISBN 978-5- 7638-3133-7
8. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч.: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 190 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07385-0.
9. Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10211-6.
10. Современные подходы и технологии специальной педагогики : сборник научных статей / под. ред. Е. Г. Речицкой, В. В. Линькова. - Москва : МПГУ, 2020. - 272 с. - ISBN 978-5-4263-0926-5.
11. Воеводина, Е. В. Технологии инклюзии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Е.В. Воеводина. — Москва : ИНФРА-М, 2023.

— 203 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1414400. - ISBN 978-5-16-016955-2.

12. Мандель, Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса : учеб. пособие / Б.Р. Мандель. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2023. — 152 с. - ISBN 978-5-9558-0575-7.

13. Гайченко, С. В. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / С.В. Гайченко. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 83 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978- 5-16-015951-5.

14. Годовникова, Л. В. Психологопедагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13059-1.

15. Специальная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03925-2.

16. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Занятия проводятся:

- в учебной аудитории, рассчитанной на нормативное количество слушателей, оснащенной компьютером (для преподавателя) и мультимедийным проектором, доской, в компьютерном классе с выходом в сеть Интернет;

- в учебной аудитории, приспособленной для проведения практических занятий в группах.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ
"ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР" ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО
РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Досова Александра Львовна, Директор**

08.09.25 11:55 (MSK)

Сертификат A16D3D92AC4C9519F8E1C22F4DDFF2D2